

# « L'aliénation parentale ? »

## Comprendre le contexte pour agir

Une formation de trois journées avec Olivier Limet

### du vécu ...

Cela commence souvent par des brouilles ... Irritation, colère, frustration, agacement, Des paroles, des attitudes, des gestes dénigrants vis-à-vis de l'autre parent, par forcément de manière consciente et délibérée, et que l'enfant perçoit.

Et parfois cela s'accroît et dégénère – et peut aboutir à une situation où un enfant en vient à dénigrer en son propre nom l'un de ses parents, de manière démesurée par rapport aux faits dont il est question.

Au point, dans certains cas, que l'enfant rejette totalement l'un de ses parents, et que la rupture du lien devienne effective.

On parle alors de dénigrement injustifié de l'enfant, et plus fréquemment d'aliénation parentale.

Un potentiel enfer pour le parent « victime », des possibles conséquences pour l'enfant, et bien souvent un sentiment d'impuissance des intervenants professionnels ...

« Je ne l'appelle plus 'Papa' depuis qu'il nous a abandonnées Maman et moi, et qu'il est parti avec sa P...

« On est parfois impuissants. Et le temps joue en faveur du parent qui impose, par la force ou la manipulation. »

« Moi, je veux bien qu'il aille chez sa mère ! C'est lui qui ne veut pas. Il a 10 ans, il est quand même assez grand pour décider ! »

« Nous, on n'aime pas quand ton père n'est pas gentil avec Maman. Hein ma chérie ? »

« Ils veulent me mettre en prison parce que je vous aime »

### ... à la prise de recul ...

Le concept d'aliénation parentale fait depuis 25 ans l'objet de débats parfois passionnels et virulents. Sans remettre en cause l'existence du dénigrement ou de ses effets dévastateurs tant pour le parent que pour l'enfant, notons que les termes *aliénation* ou *aliénant* pointent l'attention sur l'individu, ou la relation interpersonnelle. Dépassant une compréhension centrée sur les parents et l'enfant et sur les relations entre eux, le formateur montrera en quoi ce processus de dénigrement « injustifié par les faits »\* s'ancre dans un terreau sociohistorique et législatif qui lui est propice. Loin de vouloir déresponsabiliser les individus, ce regard sur la problématique a pour finalité de se donner des points d'appui pour poser des choix et des actes plus conscients lorsqu'il est question d'intervenir auprès d'enfants ou de familles en situation conflictuelle.

... puis à l'action (voir programme au verso)

**Une formation qui conjugue notions théoriques, prise de recul, humour, exemples concrets, exercices pratiques, et réflexion collective.**

\* On ne parle pas ici de situations de rupture du lien consécutif à des maltraitances ou manquements graves et avérés de la part du parent rejeté. On reviendra sur cette distinction durant la formation. Distinction parfois difficile et délicate ...

## A qui s'adresse cette formation

Cette formation de trois jours s'adresse à tous les professionnels qui souhaitent avoir plus d'éclairages et d'outils d'intervention pour faire face à une situation où un enfant semble rejeter « injustement » un parent, dans un contexte de conflit parental. A titre d'exemples : directeurs d'institutions ou d'écoles, enseignants, éducateurs, intervenants de l'Aide à la jeunesse, psychologues, médiateurs, assistants sociaux, acteurs du judiciaire, intervenants d'espaces rencontres, ...

## Au programme de ces trois journées

### *Jour 1 : Prendre du recul et comprendre*

- Présentation illustrée et interactive de la problématique du dénigrement injustifié d'un parent par l'enfant et de ses conséquences sur les relations familiales
- Regard sociohistorique et « humoristique » : en quoi la problématique
- Trois regards complémentaires sur la problématique

### *Jour 2 : « déconstruire » des situations dites « d'aliénation parentale »*

- Bref retour sur le concept (de syndrome) d'« aliénation parentale » et certains des débats qu'il suscite
- Déconstruction de trois situations d'« aliénation parentale », sur la base des acquis de la première journée
- Exercices en sous-groupes, jeux de rôles

### *Jour 3 : Reconstruire sur base d'autres modèles d'interprétation et d'action*

- Présentation de trois outils pour comprendre et / ou agir face aux situations abordées
- Exercices et « mises en scène » à l'aide des outils abordés
- Mises en commun, réflexion collective

**VOIR PRESENTATION AU RECTO**



**Olivier Limet** donne des formations, séminaires et conférences en Belgique, France, Luxembourg, Suisse, Québec, avec et pour des professionnels de la famille, de l'enfance, de l'adolescence, et également pour des parents. Avec les participants, il observe et analyse les situations vécues à partir de la scène (et ses décors et coulisses) sur laquelle elles se jouent. Avec rigueur et humour, il propose des outils et clés pour ouvrir de nouvelles perspectives. Il est l'auteur de divers articles publiés en Belgique, Québec, France (voir [www.limet.be](http://www.limet.be)).

Olivier Limet est également membre d'une équipe pluridisciplinaire en santé mentale, et enseignant dans le cadre de l'enseignement supérieur. Il est titulaire d'un master en politique économique et sociale, option sociologie (UCL, Louvain), d'un certificat universitaire en éthique économique et sociale (UCL, Louvain), et est kinésithérapeute (ISEK, Bruxelles). Il s'est formé dans diverses disciplines thérapeutiques, relationnelles, et de travail corporel.